**Приложение к рабочей программе по биологии 8 и 9 классах в части включении**

**Программы воспитания на 2021-2022 учебного года**

**Тематическое планирование по биологии с учетом рабочей программы воспитания**

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | **Содержание воспитания с учётом рабочей программы воспитания** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |
| **8 КЛАСС** | |  |  |
| **Введение (1 ч)** | | *Интеллектуальное воспитание:* освоение базовых биологических понятий  *Нравственное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний биологии в жизни  Гражданско-патриотическое воспитание: историческая справка о выдающихся российских, советских биологов.  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:  интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| **Общий обзор организма человека (5 ч)** | | *Интеллектуальное воспитание:* обучение на высоком уровне трудности биологии  *Нравственное воспитание:* показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний в жизни  *Гражданско-патриотическое воспитание:* факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых  *Экологическое воспитание:* осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем  *Здоровьесберегающее воспитание:* умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке-знания обыгрываются в театральных постановках; |
| 1 | **Опорно-двигательная система (8 ч)** | *Интеллектуальное воспитание:* формирование представлений о научной картине мира  *Нравственное воспитание:* работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения  *Трудовое воспитание:* воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства  *Гражданско-патриотическое воспитание:* уважение к творцам науки и техники, отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры  *Экологическое воспитание:* ценностное отношения к живым организмам  *Здоровьесберегающее воспитание:* создание ситуации успеха | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 2 | **Кровь и кровообращение (9 ч)** | *Интеллектуальное воспитание:* воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы  *Нравственное воспитание:* воспитание внутренней организованности  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* сохранность зелёных насаждений  *Гражданско-патриотическое воспитание:* историческая справка о выдающихся российских, советских биологов  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 3 | **Дыхание (5 ч)** | *Интеллектуальное воспитание:* контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  *Нравственное воспитание:* овладение приемами оказания первой помощи человеку,  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний в жизни  *Гражданско-патриотическое воспитание:* факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых  *Экологическое воспитание:* овладение приемами выращивания культурных растений и ухода за домашними животными  *Здоровьесберегающее воспитание:* умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности | Использование современных образовательных ресурсов:  использование и освоение новых IT-практик учителями и учениками, |
| 4 | **Пищеварение (7 ч)** | *Интеллектуальное воспитание:* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  *Экологическое воспитание:* выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы  *Социально-коммуникативное воспитание:* соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  *Патриотическое воспитание*: ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать  *Здоровьесберегающее воспитание:* формирование оптимистичного взгляда на мир | Использование современных образовательных ресурсов: использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента |
| 5 | **Обмен веществ и энергии (3 ч)** | *Интеллектуальное воспитание:* контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  *Нравственное воспитание:* овладение приемами оказания первой помощи человеку,  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний в жизни  *Гражданско-патриотическое воспитание:* факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых  *Экологическое воспитание:* овладение приемами выращивания культурных растений и ухода за домашними животными  *Здоровьесберегающее воспитание:* умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности | Использование современных образовательных ресурсов: технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов |
| 6 | **Выделение (2 ч)** | *Интеллектуальное воспитание:* воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы  *Нравственное воспитание:* воспитание внутренней организованности  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* сохранность зелёных насаждений  *Гражданско-патриотическое воспитание:* историческая справка о выдающихся российских, советских биологов  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:  интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 7 | **Кожа (4 ч)** | *Интеллектуальное воспитание:* формирование представлений о научной картине мира  *Нравственное воспитание:* работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения  *Трудовое воспитание:* воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства  *Гражданско-патриотическое воспитание:* уважение к творцам науки и техники, отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры  *Экологическое воспитание:* ценностное отношения к живым организмам  *Здоровьесберегающее воспитание:* создание ситуации успеха | Использование современных образовательных ресурсов: использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента |
| 8 | **Эндокринная система (2 ч)** | *Интеллектуальное воспитание:* освоение базовых физических понятий  *Нравственное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний математики в жизни  Гражданско-патриотическое воспитание: историческая справка о выдающихся российских, советских математиках  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 8 | **Нервная система (5 ч)** | *Интеллектуальное воспитание:* воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы  *Нравственное воспитание:* воспитание внутренней организованности  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* сохранность зелёных насаждений  *Гражданско-патриотическое воспитание:* историческая справка о выдающихся российских, советских биологов  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:  интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 9 | **Органы чувств и анализаторы (5 ч)** | *Интеллектуальное воспитание:* контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  *Нравственное воспитание:* овладение приемами оказания первой помощи человеку,  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний в жизни  *Гражданско-патриотическое воспитание:* факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых  *Экологическое воспитание:* овладение приемами выращивания культурных растений и ухода за домашними животными  *Здоровьесберегающее воспитание:* умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности | Использование современных образовательных ресурсов: технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов |
| 10 | **Поведение и психика (6 ч)** | *Интеллектуальное воспитание:* освоение базовых физических понятий  *Нравственное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний математики в жизни  Гражданско-патриотическое воспитание: историческая справка о выдающихся российских, советских биологов  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни | Использование современных образовательных ресурсов: использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента |
| 11 | **Индивидуальное развитие организма (6 ч)** | *Интеллектуальное воспитание:* формирование представлений о научной картине мира  *Нравственное воспитание:* работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения  *Трудовое воспитание:* воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства  *Гражданско-патриотическое воспитание:* уважение к творцам науки и техники, отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры  *Экологическое воспитание:* ценностное отношения к живым организмам  *Здоровьесберегающее воспитание:* создание ситуации успеха | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:  интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | **Содержание воспитания с учётом рабочей программы воспитания** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |
| **9 КЛАСС** | |  |  |
| Тема 1: Общие закономерности жизни-5час | | *Интеллектуальное воспитание:* освоение базовых биологических понятий  *Нравственное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний математики в жизни  Гражданско-патриотическое воспитание: историческая справка о выдающихся российских, советских математиках  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни | Использование современных образовательных ресурсов: использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента |
| 1 | Тема-2. Закономерности жизни на клеточ-ном  уровне-10ч. | *Интеллектуальное воспитание:* формирование представлений о научной картине мира  *Нравственное воспитание:* работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения  *Трудовое воспитание:* воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства  *Гражданско-патриотическое воспитание:* уважение к творцам науки и техники, отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры  *Экологическое воспитание:* ценностное отношения к живым организмам  *Здоровьесберегающее воспитание:* создание ситуации успеха | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:  интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 2 | Тема-3  Закономерности жизни на организменном уровне  17 час | *Интеллектуальное воспитание:* воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы  *Нравственное воспитание:* воспитание внутренней организованности  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* сохранность зелёных насаждений  *Гражданско-патриотическое воспитание:* историческая справка о выдающихся российских, советских биологов  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам | Использование современных образовательных ресурсов: использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента |
| 3 | Тема. 4  Закономерности происхождения и развития жизни на Земле  **12** | *Интеллектуальное воспитание:* контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  *Нравственное воспитание:* овладение приемами оказания первой помощи человеку,  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний в жизни  *Гражданско-патриотическое воспитание:* факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых  *Экологическое воспитание:* овладение приемами выращивания культурных растений и ухода за домашними животными  *Здоровьесберегающее воспитание:* умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности | Использование современных образовательных ресурсов: технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов |
| 4 | Тема5  Закономерности взаимоотношений организмов и среды.  Основы экологии.12ч | *Интеллектуальное воспитание:* воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы  *Нравственное воспитание:* воспитание внутренней организованности  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* сохранность зелёных насаждений  *Гражданско-патриотическое воспитание:* историческая справка о выдающихся российских, советских биологов  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам | Использование современных образовательных ресурсов: использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента |